



CRITERIOS GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y PROPUESTAS PEDAGÓGICAS.

Curso: 2024-2025.

LOS CRITERIOS GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LAS ÁREAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LAS PROPUESTAS PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

INTRODUCCIÓN

La elaboración de Propuestas Pedagógicas en Educación Infantil y Programaciones Didácticas en Educación Primaria representa un proceso fundamental y complejo. Este proceso debe enfocarse en la atención a la diversidad y en la adaptación a las necesidades de todo nuestro alumnado. Es crucial que la dirección del centro junto con los/as componentes del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP) establezcan un modelo común que sirva de referencia para todos los docentes, asegurando un enfoque coherente y coordinado en la práctica educativa.

Las Propuestas Pedagógicas y Programaciones Didácticas son instrumentos específicos para la planificación y evaluación de cada área del currículo. Este enfoque debe detallar no solo la secuenciación y distribución de contenidos, sino también aspectos fundamentales como las competencias que se desean desarrollar, los criterios de evaluación y los saberes básicos que se necesitan para alcanzar los objetivos propuestos. Un objetivo primordial es establecer medidas para la atención a la diversidad, según los principios generales contemplados en las Órdenes de 30 de mayo para las etapas de Educación Infantil y Primaria, así como las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, ajustándose siempre a los requisitos normativos de prioridad.

Además, es esencial atender a las diferencias individuales que puedan surgir en el alumnado, con el fin de responder de forma efectiva a sus necesidades educativas. Esto incluye el desarrollo de mecanismos para superar el retraso escolar y la habilitación de recursos para detectar dificultades de aprendizaje y fomentar el desarrollo de capacidades intelectuales en el alumnado con altas capacidades.

La programación debe ser un proceso consensuado por el claustro y recogido en el Proyecto Educativo del centro. Esto asegura que el contenido y las actividades estén fundamentadas en objetivos pedagógicos claros y en una justificación que responda a las necesidades de los alumnos/as, reforzando su aprendizaje significativo. Adicionalmente, se debe considerar la importancia de un enfoque inclusivo que integre medidas para atender la diversidad y fomente un ambiente de colaboración y motivación.

1. ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS

Las Propuestas Pedagógicas (Educación Infantil) y Programaciones Didácticas (Educación Primaria) deben atenerse a los criterios generales establecidos en este Proyecto Educativo y ser diseñadas desde la atención a la diversidad y al acceso a la educación común. Algunas características esenciales incluyen:

- **Actividades Integradoras:** Que dialoguen con los elementos curriculares establecidos, asegurando que cada actividad esté diseñada para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos de los alumnos.
- **Metodología Activa y Participativa:** Que fomente tanto el trabajo individual como el colaborativo, permitiendo que cada alumno se sienta parte del proceso educativo.
- **Centros de Interés Motivadores:** Identificar y utilizar contextos que resulten significativos para los alumnos, lo

que potencia su interés y motivación hacia el aprendizaje.

- **Justificación de la Temática:** Cada propuesta debe estar fundamentada en los objetivos de aprendizaje específicos, garantizando que haya una lógica pedagógica en la elección de contenidos y actividades. Desde el curso 2019/2020 se acordó en claustro que las situaciones de aprendizaje, contemplarán los cuatro ejes acordados y aprobados en claustro (2019/2020): el mundo en el que vivimos, seres vivos y la salud, tecnologías, objetos y máquinas a través del paso del tiempo y vivir en sociedad.
- **Concreción Curricular:** La programación debe definir adecuadamente las competencias, los criterios de evaluación, y los procedimientos de enseñanza de manera clara y accesible.
- **Consideración de la Diversidad:** Incorporando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que busca asegurar accesibilidad y participación.
- **Evaluación Continua:** Integrando mecanismos de seguimiento del aprendizaje y del desarrollo docente que permitan ajustar las estrategias empleadas.

2. OBJETIVOS GENERALES

1. Tener siempre como referente los objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar.
2. Establecer medidas para la atención a la diversidad teniendo en cuenta los principios generales de atención a la diversidad contemplados en la normativa vigente.
3. Atender a las diferencias individuales que puedan surgir en el alumnado del centro para responder de forma efectiva y preventiva.
4. Responder a las necesidades educativas concretas del alumnado, promoviendo el máximo desarrollo de sus capacidades personales y la adquisición de competencias clave.
5. Establecer los mecanismos para superar el retraso escolar y detectar las dificultades de aprendizaje.
6. Desarrollar intelectualmente al alumnado con altas capacidades.
7. Asegurar la coordinación entre los miembros del equipo docente y el Equipo de Orientación Educativa (EOE).

3. CRITERIOS PARA SU ELABORACIÓN

Los/as maestros/as elaborarán en Séneca la programación anual y propuesta pedagógica basándose en la evaluación inicial del alumnado, en concordancia con los documentos del Proyecto Educativo del centro. Serán revisadas y aprobadas por el Claustro de Profesorado, y estarán sujetas a actualizaciones tras un proceso de autoevaluación que fortalezca la práctica docente.

Es fundamental trabajar en una coordinación efectiva entre los equipos docentes para garantizar un enfoque interdisciplinario en la enseñanza. Esto incluye:

- **Integración de Áreas Curriculares:** Debemos favorecer la interconexión de conocimientos y habilidades a través de diferentes materias. Esta integración es esencial para proporcionar un aprendizaje cohesivo y significativo, donde los alumnos/as puedan ver las relaciones entre lo que se enseña en diversas asignaturas.
- **Colaboración y Comunicación Continua:** Establecer canales de intercambio de experiencias y estrategias



pedagógicas entre los maestros es clave para enriquecer la práctica educativa. La comunicación fluida permite compartir buenas prácticas, resolver problemas y fomentar un entorno colaborativo que beneficia al alumnado.

4. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las programaciones y propuestas didácticas deben contemplar situaciones de aprendizaje que:

- **Integren Elementos Curriculares:** Asegurando que se responda a la diversidad y personalicen las experiencias de aprendizaje según las necesidades específicas del alumnado. Esto implica que cada situación de aprendizaje debe diseñarse para incluir diversos enfoques que atiendan a todos los estudiantes.
- **Planteen Retos Creativos:** Las situaciones de aprendizaje deben estimular la imaginación, la colaboración y la responsabilidad entre los estudiantes. Esto no solo fomenta habilidades críticas y creativas, sino que también promueve un aprendizaje activo y participativo.

5. PILARES METODOLÓGICOS DEL CEIP LUIS VIVES

En el CEIP Luis Vives, hemos adoptado una serie de pilares metodológicos que guían nuestra práctica educativa y garantizan la atención adecuada a la diversidad. Estos pilares están alineados con nuestros objetivos generales y se fundamentan en la necesidad de crear un entorno inclusivo que responda a las características y necesidades específicas de nuestro alumnado.

Estos pilares metodológicos, fundamentados en un enfoque inclusivo y la atención a la diversidad, son esenciales para garantizar que el CEIP Luis Vives proporcione una educación de calidad para todos los estudiantes, alineando nuestras prácticas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y fomentando un clima escolar positivo y enriquecedor.

- **ABN en Matemáticas:** Este enfoque se centra en la manipulación y comprensión del cálculo, permitiendo que todos los estudiantes desarrollen habilidades matemáticas sólidas desde una edad temprana. Utilizando materiales concretos y técnicas de aprendizaje visual, el método ABN facilita la comprensión de conceptos abstractos, adaptándose a los distintos ritmos de aprendizaje y necesidades de nuestros alumnos. Este enfoque también fomenta la autonomía en el aprendizaje y permite intervenciones personalizadas, esenciales para atender a la diversidad.
- **Aprendizaje Cooperativo:** Fomentamos una metodología que potencia la autoevaluación y el trabajo en equipo. En el contexto del aprendizaje cooperativo, los estudiantes participan activamente en su proceso educativo, desarrollando habilidades sociales y de comunicación al trabajar juntos para alcanzar metas comunes. Este enfoque contribuye a reducir la conflictividad en el aula y a mejorar el clima escolar, ya que los alumnos aprenden a valorar las contribuciones de sus compañeros y a integrar diferentes perspectivas en el aprendizaje. Además, el aprendizaje cooperativo permite atender a las diferencias individuales, ya que cada alumno aporta sus fortalezas al grupo.
- **Programa "Siembra Estrellas" en el área de lengua:** Este programa se utiliza como herramienta para desarrollar la lectoescritura de manera eficaz, adaptándose a las necesidades del alumnado desde la educación infantil. A través de actividades que estimulan el lenguaje y fomentan la atención a la diversidad, "Siembra Estrellas"



proporciona un enfoque lúdico que facilita el aprendizaje y previene dificultades futuras. Este programa promueve un aprendizaje significativo y contextualizado, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus niveles iniciales de competencia lingüística, tengan acceso y oportunidades para mejorar sus habilidades comunicativas.

- **Enfoque Emocional y Creativo:** Incorporamos elementos que promueven un aprendizaje significativo y activo, reconociendo la importancia de la inteligencia emocional en el proceso educativo. Este enfoque ayuda a los alumnos a gestionar sus emociones, desarrollar una autoestima positiva y mejorar su integración social en el grupo y en el centro. Al fomentar un ambiente de aprendizaje que valore la creatividad y la expresión personal, estamos creando un contexto donde todos los estudiantes se sientan incluidos y motivados a participar en su propio aprendizaje.
- **Programas de Estimulación y Prevención:** En consonancia con los objetivos de atención a la diversidad, implementamos programas de prevención y estimulación que son vitales para el desarrollo integral de nuestros alumnos. Esto incluye la detección temprana de dificultades de aprendizaje y la elaboración de intervenciones específicas para cada caso. Nuestros programas están orientados a fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas, así como a garantizar el bienestar emocional de cada estudiante.
- **Colaboración con Familias:** Entendemos que la participación activa de las familias en el proceso educativo es un pilar clave para el éxito de nuestras estrategias de atención a la diversidad. Establecemos canales de comunicación y colaboración, involucrando a las familias en la toma de decisiones relacionadas con la educación y el desarrollo de sus hijos. Esta colaboración asegura un entorno de apoyo tanto en la escuela como en el hogar, facilitando el desarrollo integral del alumnado.

6. USO DE SÉNECA COMO PLATAFORMA DE ALOJAMIENTO Y HERRAMIENTA DE TRABAJO DIARIO

El uso de Séneca en el CEIP Luis Vives se justifica por diversas razones, no solo por facilitar la elaboración de las programaciones y propuestas didácticas, sino que también garantiza la efectividad en la gestión de la evaluación y se alinea con nuestros pilares metodológicos y la atención a la diversidad. A continuación, se detallan estas razones:

- **Integración de Módulos.** Los módulos de cuaderno, situaciones y programación en Séneca están interrelacionados. Por ejemplo, al elaborar una situación de aprendizaje, esta se incorpora automáticamente en la programación didáctica correspondiente, facilitando la vinculación entre la planificación y la evaluación. Esto ahorra tiempo y esfuerzo al personal docente, permitiéndoles que se concentren en la atención a la diversidad en el aula.
- **Trabajo en Equipo.** Séneca promueve el trabajo colaborativo entre docentes. Varios educadores/as pueden contribuir a la elaboración de una misma situación de aprendizaje, compartiendo responsabilidades y enriqueciendo sus prácticas mutuas. Este enfoque fomenta una cultura de trabajo en equipo esencial para el desarrollo profesional y la atención a las necesidades diversas del alumnado.
- **Recopilación e Integración de Datos.** Las competencias clave se desarrollan de manera transversal a lo largo de todas las áreas y materias, y Séneca facilita la recopilación e integración de datos del equipo educativo. Esto es



crucial para construir un perfil de salida del alumnado, donde los datos de evaluación no se manejen de forma aislada. Al combinar la información de distintas asignaturas, se puede trazar un perfil comprensivo que refleje el progreso integral del estudiante.

- **Accesibilidad a todo el currículo.** Séneca incluye todos los elementos curriculares, lo que permite al personal docente consultarlos y utilizarlos en sus actividades evaluables. Esta accesibilidad simplifica el proceso de planificación y evaluación, eliminando la necesidad de buscar documentación adicional.
- **Multiplataforma.** La versatilidad de Séneca permite su uso en diversas plataformas, ya sea en ordenadores, tablets o móviles. Esta funcionalidad asegura que los docentes puedan acceder a la herramienta desde cualquier lugar y en cualquier momento, optimizando así la gestión del aula.
- **Privacidad de los Datos.** La gestión de la información relativa al proceso de evaluación es sensible, especialmente al tratarse de menores. Séneca proporciona un entorno seguro, protegiendo la privacidad de los datos. Al ser una herramienta oficial de la administración, se asegura el cumplimiento de los códigos de conducta establecidos por la Junta de Andalucía.
- **Comunicación con las familias.** Séneca, vinculado con la aplicación IPASEN, permite una transmisión ágil y rápida de la información sobre la evaluación al entorno familiar. Así, las familias pueden seguir la evolución académica de sus hijos en tiempo real, facilitando un acompañamiento más cercano y efectivo en su proceso educativo. Esto fomenta una relación colaborativa entre el centro educativo y las familias, lo que es esencial para un aprendizaje efectivo.
- **Gratuidad.** Séneca es una herramienta gratuita para el profesorado y las familias (en su versión IPASEN), lo que contribuye a una mayor inclusión y equidad en el acceso a recursos educativos.

