



LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA

Curso: 2024-2025

INTRODUCCIÓN

Las líneas generales de actuación pedagógica se pueden entender como aquellas que son comunes a las dos etapas educativas y aquellas que puedan ser diferenciales para cada una de las etapas del centro. Nosotros vamos a definir las líneas generales de actuación pedagógica comunes para las dos etapas que se impartan en el centro: infantil y primaria.

No se pretende con esto limitar la forma de actuar de los docentes, pero si enmarcar los criterios comunes, que son los que quedan reflejados en este proyecto educativo. En el Colegio Público Luis Vives, el Proyecto Educativo se basa en un enfoque integrador que busca el desarrollo integral del alumnado, teniendo en cuenta la equidad y la inclusión como ejes centrales. Nuestras prácticas están alineadas con la normativa vigente y reflejan nuestro compromiso con la comunidad educativa.

1. PRINCIPIOS GENERALES DE LAS ETAPAS

Nuestros principios educativos, que guían tanto la etapa infantil como la primaria, son profundamente coherentes con la normativa vigente y en nuestro plan de centro reflejando sus valores y objetivos establecidos en ambos. Esta correspondencia refleja nuestra visión de formar un alumnado empoderado, crítico y consciente de su entorno, adaptando nuestras metodologías a las particularidades de cada etapa educativa.

Esta visión se traduce en el desarrollo del perfil del alumnado y en los principios que definen nuestra comunidad educativa, que orientan todas nuestras acciones y métodos de enseñanza.

El desarrollo del perfil del alumnado a través de:

- Formación Integral y Ciudadanía Activa: Buscamos promover el desarrollo personal y social de cada alumno/a, garantizando una educación que favorezca la comprensión del mundo, la participación ciudadana y el respeto por la diversidad.
- Equidad e Inclusión: Atendemos a la diversidad del alumnado y personalizamos los procesos de aprendizaje para facilitar que todos alcancen su máximo potencial dentro del marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia para asegurar el acceso equitativo a la educación.

Los niños y niñas que forman parte de nuestra comunidad educativa se desarrollan en un entorno fundamentado en los siguientes principios:

- Colaboración y Convivencia: Fomentamos un entorno de colaboración entre familias, profesorado y alumnado, subrayando la importancia de la convivencia pacífica, el respeto y la tolerancia como

pilares fundamentales.

- Innovación y Mejora Continua: Promovemos prácticas educativas que se adaptan a las necesidades cambiantes de la sociedad del conocimiento, comprometiéndonos a evaluar y mejorar constantemente nuestros métodos de enseñanza.

2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- Educación **Infantil**:
 - Desarrollo integral a través de experiencias significativas y juego.
 - Transición positiva entre entorno familiar y escolar.
 - Potenciación de la autoestima y la integración social.
 - Fomento del uso de herramientas digitales en el aula como parte fundamental de la enseñanza moderna, siguiendo las directrices establecidas en las Instrucciones sobre Tecnologías Digitales Educativas (TDE).
 - Evaluación Formativa: Observación continua del desarrollo integral del niño, utilizando herramientas como las rúbricas y la evaluación de portafolios. Feedback constante y adaptado al progreso individual.
- Educación **Primaria**:
 - Lectura diaria de 30 minutos, como se establece en las instrucciones para la lectura diaria planificada de la Consejería de Educación.
 - Razonamiento Matemático: Impulsamos el desarrollo del razonamiento matemático, siguiendo las instrucciones emitidas por la Consejería de Educación, que enfatizan el aprendizaje significativo y la comprensión de conceptos matemáticos a través de la práctica y la resolución de problemas.
 - Fomento del uso de herramientas digitales en el aula como parte fundamental de la enseñanza moderna, siguiendo las directrices establecidas en las Instrucciones sobre Tecnologías Digitales Educativas (TDE).
 - Inteligencia emocional y patrimonio cultural.
 - Evaluación formativa, continua y multidimensional, incluyendo trabajo en proyectos, resolución de problemas, autoevaluación y coevaluación. Se utilizarán diversas herramientas, incluyendo rúbricas, feedback individualizado y seguimiento del progreso a través de portafolios



3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

Son enfoques generales que guían cómo se llevan a cabo las actividades de aprendizaje. Incluyen prácticas como:

- Actividades basadas en proyectos y resolución colaborativa de problemas.
- Fomento del pensamiento crítico y la autonomía.
- Implementación de metodologías específicas, como Montessori en grafomotricidad y el programa "Siembra Estrellas" para estimulación lingüística.
- Método ABN en matemáticas para un aprendizaje práctico y comprensible.

4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS COMUNES:

Se refieren a las herramientas y técnicas específicas que se utilizan para aplicar las orientaciones metodológicas en el aula. Se harán siguiendo los principios y pautas DUA como marco que garantiza la atención a la diversidad en el aula. Esto incluye:

- Estructuración de actividades que integren diferentes estilos y técnicas educativas para adaptarse a las necesidades individuales.
- Evaluación Formativa, que se basa en la recopilación y análisis de evidencias para mejorar el aprendizaje, así como en la integración de actividades de metacognición que permiten a los alumnos reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y fomentar su autogestión.

