



PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEL CENTRO

Curso: 2024-2025



ÍNDICE

1. MARCO LEGAL.
 2. HISTORIAL DE FORMACIÓN DEL CENTRO.
 3. ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL CENTRO.
 4. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN
 5. CONCRECIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN.
 6. OBJETIVOS PLAN DE FORMACIÓN Y NECESIDADES FORMATIVAS.
 - 7.COORDINACIÓN CON EL CEP Y RESTO DE SERVICIOS
 8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.
- ANEXO



1. MARCO LEGAL.

- La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, dispone en su artículo que la Administración educativa regulará el marco general de atención a la diversidad del alumnado y las condiciones y recursos para la aplicación de las diferentes medidas que serán desarrolladas por los centros docentes.
- Orden de 15 de enero de 2007, por la que se regulan las medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del alumnado inmigrante y, especialmente, las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística.
- DECRETO 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial.
El punto 3.K. se establece el Plan de Formación del Profesorado.
- Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la Formación Inicial y Permanente del Profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.
- Orden de 31 de julio de 2014 por la que se aprueba el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.
- INSTRUCCIONES de 4 de septiembre de 2015 de la Dirección General del Profesorado y Gestión de Recursos Humanos para la formación vinculada a los programas educativos a la que hacen referencia las Instrucciones de 30 de junio de 2014 de la Secretaría General de Educación sobre programas educativos.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- El Real Decreto 95/2022 de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, dedica su artículo 13 a la atención de diferencias individuales y el 14, a la autonomía de los centros para darles respuesta.
- Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, dedica su artículo 16 a la atención de diferencias individuales, el 17 a la atención a Necesidades Educativas Especiales (NEE), 18 a alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, el 19 al alumnado con integración tardía en el sistema educativo español y el 20, a la autonomía de los centros para dar respuesta a todos ellos.
- Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se



determinan los procesos de tránsito entre ciclos y con Educación Primaria.

- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

2. HISTORIAL DE FORMACIÓN DEL CENTRO.

Los Programas para la Innovación en los que ha participado el centro son los siguientes:

- Desde el curso 2014/2015 a 2022/2023: “Aldea, Educación Ambiental para la Comunidad Educativa Modalidad A 'Red Andaluza de Ecoescuelas”, modalidad P1. Este plan dejó un legado que propició que se siguieran las directrices marcadas en él aunque no se esté desarrollando ya.
- Desde el curso 2018-2019: “Comunica” y “Creciendo en Salud”.
- En 2014/2015 comenzó el trabajo de matemáticas con método ABN. Supuso un cambio en la metodología de dicha área, implicando una formación continua y constante abordada desde varias modalidades: autoformación con grupos de trabajo (a nivel de centro y provincial el curso 2017/2018), cursos presenciales, formación en cascada y coordinación a lo largo de los años académicos para aunar criterios, metodologías y asesoramiento a compañeros/as nuevos/as en el centro. Se ha convertido, por tanto, en una seña de identidad del centro, aprobada por el claustro escolar y recogida en el proyecto educativo. El único aspecto mejorable es la resolución de problemas que, como se extrae del análisis de la memoria de autoevaluación e indicadores homologados, tiene su base en un bajo desarrollo de la competencia lingüística, prioridad principal en el curso escolar anterior y este ya que la solicitud y demanda de formación al CEP no fue proporcionada.
- La metodología de trabajo cooperativo ha sido la última que ha comenzado a implementarse en el aula tras la formación de forma escalonada a lo largo de varios cursos escolares: de forma privada y a través del CEP. Su aplicación ha sido de forma gradual y en la etapa de primaria y se ha incluido el área de religión.
- En el curso 2021/2022 se realizó la formación de: Desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística en el Alumnado de educación Infantil y Primaria. Fases I y II y se estableció un mapa de géneros en Educación Infantil y Primaria para implementarlo en el aula a partir del año académico 2022/2023. Dicha formación fue significativa pues certificó el 96,15% del claustro.

Otras formaciones también significativas (al menos 9 personas han coincidido realizando dicha actividad en los dos últimos cursos escolares) han sido:



Curso académico 2020/2021 2021/2022	Modalidad	Número de profesorado participante	Temática	Valoración cualitativa de la incidencia en el aula/centro de la actividad
2020/2021 2021/2022	A distancia	8	Uso de plataforma Google	
2020/2021 2021/2022	A distancia	13	Uso de plataforma Séneca: UDI, cuaderno y gestión IPasen	
2021/2022	Semipresencial	26	Desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística en el Alumnado de educación Infantil y Primaria	
2022/2023	A distancia	15	Competencia Digital Docente Nivel A1	
2022/2023	A distancia	4	Competencia Digital Docente Nivel A2	
2022/2023	A distancia	7	Competencia Digital Docente Nivel B1	
2022/2023	A distancia	2	Competencia Digital Docente Nivel B2	
2022/2023	A distancia	13	Actividades formativas relacionadas con el uso e implementación en el aula de plataformas y recursos digitales y audiovisuales.	
Curso 2023/2024	Combinado y Presencial	27 (claustro y orientadora)	Desarrollo emocional y gestión de los conflictos a través de la Enseñanza de Artística en el CEIP Luis Vives	

3. ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL CENTRO.

Teniendo en cuenta los resultados derivados de evaluaciones internas (propuestas de mejora a raíz de la memoria de autoevaluación) y evaluaciones externas del estudio de la matriz de oportunidades de mejora (MOM)¹ de los indicadores homologados de AGAEVE la Junta de Andalucía (se muestran tras el cuadro de análisis), se extraen los siguientes resultados como relevantes:



	A	B	C	D	E	G	H	I	J	K
1	AREA	INDICADORES	n-2	n-1	n	TEND	M. CENTRO	ISC SIM	RELEVANCIA	TOTAL
2	EA	↑ Asistencia regular en educación infantil	94,02	95,65	97,17	30	95,61	95,75	0	30
3	EA	↑ Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa	100,00	100,00	100,00	30	100,00	98,60	1	30
4	EA	↑ Promoción del alumnado que inicia educación primaria	91,89	91,43		0	91,66	90,12	2	
5	EA	↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia de comunicación lingüística			30,43		30,43	30,43	-20	-20
6	EA	↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia de razonamiento matemático			25,53		25,53	42,52	-17	-17
7	EA	↑ Promoción del alumnado de educación primaria por curso	98,97	98,33	48,42	0	81,91	81,43	0	0
8	EA	↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas	85,35	77,82	77,80	0	80,32	83,63	-3	-3
9	EA	↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva en las distintas áreas	95,46	89,31	87,30	0	90,69	94,39	-4	-4
10	EA	↑ Alumnado que finaliza educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas	89,80	71,43	63,04	0	74,76	82,53	-8	-8
11	EA	↑ Promoción del alumnado de ESO								
12	EA	↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias								
13	EA	↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias								
14										
15	AREA	INDICADORES	n-2	n-1	n	TEND	M. CENTRO	ISC SIM	RELEVANCIA	TOTAL
16	AD	↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística			4,35		4,35	0,59	-4	-4
17	AD	↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático			25,53		25,53	4,40	-21	-21
18	AD	↑ Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria								
19	AD	↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria	58,33	91,67	41,67	0	63,89	76,39	-13	-13
20	AD	↑ Promoción del alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares	100,00	100,00	66,67	0	88,89	77,90	11	11
21	AD	↑ Eficacia de la permanencia de un año más en el mismo curso de educación primaria	100,00	75,00	33,34	0	69,45	75,32	-6	-6
22	AD	↓ Absentismo escolar en la enseñanza básica	2,44	1,27	0,40	30	1,37	1,22	0	30
23	AD	↑ Idoneidad curso-edad en la enseñanza básica	91,47	88,75	91,22	15	90,48	92,93	-2	13
24	AD	↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en ESO								
25	AD	↑ Promoción del alumnado de ESO con adaptaciones curriculares								
26	AD	↑ Eficacia de la permanencia de un año más en el mismo curso de ESO								
27	AD	↑ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos								
27	AD	↑ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos								
28										
29	AREA	INDICADORES	n-2	n-1	n	TEND	M. CENTRO	ISC SIM	RELEVANCIA	TOTAL
30	CC	↑ Cumplimiento normas de convivencia	99,45	99,43	98,99	0	99,21	98,66	1	1
31	CC	↓ Alumnado que solo presenta conductas contrarias a la convivencia	0,55	0,00	0,28	15	0,28	0,73	0	15
32	CC	↓ Alumnado que solo presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia	0,00	0,57	0,84	0	0,47	0,34	0	0
33	CC	↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia	0,00	0,57	0,28	15	0,28	0,67	0	15
34	CC	↓ Conductas contrarias a la convivencia	0,55	0,00	0,28	15	0,28	2,79	3	18
35	CC	↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia	0,00	1,42	2,23	0	1,22	1,88	1	1
36										
37										
38		n= curso académico actual								
39	En indicadores proactivos		En indicadores reactivos							
40	Valoración tendencias:		Valoración tendencias:							
41	30	Positiva: la tendencia es creciente: P1<P2<P3 P1<P2=P3 P1=P2<P3	30 Positiva: la tendencia es decreciente: P1>P2>P3 P1>P2=P3 P1=P2>P3							
42	0	Negativa: la tendencia es decreciente: P1>P2>P3 P1>P2=P3 P1=P2>P3	0 Negativa: la tendencia es creciente: P1<P2<P3 P1<P2=P3 P1=P2<P3							
43	15	Discontinua (la tendencia no es creciente ni decreciente): P1<P2>P3 P1>P2<P3	15 Discontinua (la tendencia no es decreciente ni creciente): P1<P2>P3 P1>P2<P3							

04002234



Junta de Andalucía

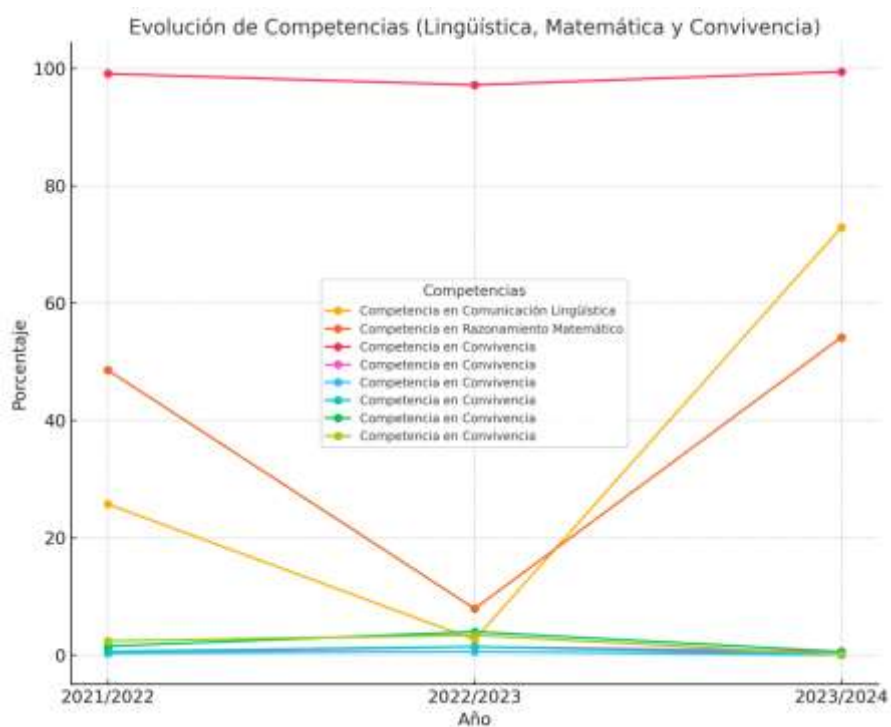
38	n= curso académico actual									
39	En indicadores proactivos		En indicadores reactivos							
40	Valoración tendencias:		Valoración tendencias:							
41	30	Positiva: la tendencia es creciente:	30	Positiva: la tendencia es decreciente:						
42		P1<P2<P3 P1<P2=P3 P1=P2<P3		P1>P2>P3 P1>P2=P3 P1=P2>P3						
43	0	Negativa: la tendencia es decreciente:	0	Negativa: la tendencia es creciente:						
44		P1>P2>P3 P1>P2=P3 P1=P2>P3		P1<P2<P3 P1<P2=P3 P1=P2<P3						
45	15	Discontinua (la tendencia no es creciente ni decreciente):	15	Discontinua (la tendencia no es decreciente ni creciente):						
46		P1<P2>P3 P1>P2<P3		P1<P2>P3 P1>P2<P3						
47	Valoración relevancia:		Valoración relevancia:							
48	Media centro-ISC Similar		ISC Similar-Media centro							
49										
50										
51	Oportunidades de mejora: puntuaciones totales más bajas									
52										
53	AD	↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un	-21							
54	EA	↑ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un	-20							
55	EA	↑ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un	-17							
56	AD	↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación	-13							
57	EA	↑ Alumnado que finaliza educación primaria con evaluación positiva	-8							
58	AD	↑ Eficacia de la permanencia de un año más en el mismo curso de ed	-6							
59	EA	↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva en las dis	-4							
60	AD	↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un	-4							
61	EA	↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva en todas l	-3							
62	CC	↓ Alumnado que solo presenta conductas gravemente perjudiciales	0							
63	EA	↑ Promoción del alumnado de educación primaria por curso	0							
64	CC	↑ Cumplimiento normas de convivencia	1							
65	CC	↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	1							
66	EA	↑ Promoción del alumnado que inicia educación primaria	2							
67	AD	↑ Promoción del alumnado de educación primaria con adaptaciones c	11							
68	AD	↑ Idoneidad curso-edad en la enseñanza básica	13							
69	CC	↓ Alumnado que solo presenta conductas contrarias a la convivencia	15							
70	CC	↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente per	15							
71	CC	↓ Conductas contrarias a la convivencia	18							
72	AD	↓ Absentismo escolar en la enseñanza básica	30							
73	EA	↑ Asistencia regular en educación infantil	30							
74	EA	↑ Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativ	31							

A continuación, se muestran los indicadores con tendencia (cada centro consigo mismo) relevancia (centro con otros similares) negativa.

Área de medición	Indicador	Tendencia	Relevancia	Total	Observaciones
EA	Promoción del alumnado que inicia educación primaria.	0	2	2	
EA	Alumnado que finaliza educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	0	-8	-8	
EA	Alumnado de educación primaria con evaluación positiva en las distintas áreas.	0	-4	4	
EA	Alumnado de 2º de educación primaria que obtiene un nivel competencial alto en comunicación lingüística.		-20	-20	
EA	Alumnado de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	0	-3	-3	

EA	Alumnado de 2º de educación primaria que obtiene un nivel competencial alto en razonamiento matemático.	15	-17	-2	
AD	Alumnado de 2º de educación primaria que obtiene un nivel competencial bajo en comunicación lingüística.	0	-4	-4	
AD	Alumnado de 2º de educación primaria que obtiene un nivel competencial bajo en razonamiento matemático.	0	-21	-21	
AD	Idoneidad curso-edad en la enseñanza básica.	15	-2	13	
CC	Alumnado que solo presenta conductas contrarias a la convivencia.	15	3	18	
CC	Alumnado que solo presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	15	0	15	
CC	Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	0	1	1	

De la lectura de esta tabla se puede extraer la siguiente gráfica:



Como se puede comprobar:

A. Competencia Lingüística (4º de Primaria)

- **Tendencia Descendente:** Como muestra el gráfico y la tabla de indicadores, la competencia lingüística ha disminuido significativamente en los últimos tres años. Pasando de un **95% en 2021/2022** a solo **76% en 2023/2024**. Esto supone una pérdida de más de 15 puntos porcentuales.
- **Relación con la Gestión Emocional:** Esta tendencia podría estar vinculada a la falta de habilidades para gestionar el estrés y la ansiedad, lo que afecta directamente la **claridad en la expresión oral y escrita**. Al mejorar la gestión emocional, es más probable que los estudiantes puedan organizar y expresar mejor sus ideas.

B. Competencia Matemática

- **Caída del Rendimiento:** Los datos reflejan una **caída del 85% al 65%** en la competencia matemática. Esto sugiere la necesidad de intervenir en la **resolución de problemas**, una actividad estrechamente vinculada a la competencia lingüística, pues comprender los enunciados y comunicarse eficazmente es clave para resolver problemas.
- **Estrategia de Formación:** Al integrar la **gestión emocional en las matemáticas**, los estudiantes pueden abordar problemas complejos con mayor concentración y menos estrés. Una actividad formativa como las **"Historias Matemáticas Emocionales"** podría ayudar a unir la competencia lingüística y la resolución de problemas matemáticos.

C. Clima y Convivencia

- **Conductas Disruptivas:** El aumento del **1% al 5% en conductas contrarias** a la convivencia en Primaria refleja una disminución en el bienestar emocional del alumnado. Trabajar en la gestión emocional no solo mejorará las competencias lingüísticas, sino también el clima escolar, ya que los estudiantes serán más capaces de manejar sus emociones y conflictos.

4. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN.

Como propuesta de mejora para el curso 2023/2024, tanto en claustro como ETCP detectaron una posible relación entre una implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación y las emociones que intervienen en el proceso educativo (favorecedoras de un aprendizaje activo y significativo).

Se inició un itinerario que abarcaría mínimo dos cursos escolares para lograr una mayor implicación en su proceso de enseñanza-aprendizaje, un aprendizaje significativo y, por tanto, lograr unos mejores resultados académicos/curriculares. En el primer curso de este proceso se utilizó el área de educación artística como eje vertebrador para lograr un desarrollo de la competencia clave de aprender a aprender para llevar a una mejora de los resultados académicos y desarrollo del resto de competencias clave. Se partía de:

- Dos de los objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar del Plan de Centro del curso 2022/2023 recogidos en el apartado A (mejora del currículo, práctica docente, metodología para la adquisición de competencias clave y atención a la diversidad) implican la necesidad de una formación específica.
- Los resultados escolares, el análisis interno de estos realizado por los diferentes equipos docentes, la memoria de autoevaluación, los indicadores homologados y la propuesta de



mejora de fomentar y desarrollar la creatividad del alumnado para lograr una mayor implicación en su proceso de enseñanza-aprendizaje, un aprendizaje significativo y, por tanto, lograr unos mejores resultados académicos/curriculares.

Como se puede extraer de la información contemplada en el Apartado 3 (Análisis de la Realidad del centro), se justifica la necesidad de continuar este curso escolar en dicho itinerario pues:

A. Basándonos en el análisis de los Indicadores Homologados del centro a lo largo de los últimos tres años (n-1, n-2 y n), observamos varios puntos débiles clave en relación con la competencia lingüística y el clima escolar que afectan tanto a la Educación Infantil como a la Primaria:

➤ **Competencia Lingüística (4º de Primaria)**

- Indicador de Alumnado que alcanza un dominio alto en la competencia en comunicación lingüística: Este indicador ha mostrado una disminución a lo largo de los tres años analizados. En 2021/2022, el centro mantenía un rendimiento alto (95%), pero en los últimos dos cursos ha descendido hasta un 76% en 2023/2024, situándose por debajo de la media de la zona educativa.
- Relación con otros centros: La evolución del centro en este indicador ha sido más negativa que en otros centros con un ISEC similar, donde los resultados se mantienen más estables o con una caída menos pronunciada (alrededor del 85% en los mismos periodos).

➤ **Competencia Matemática:**

- Dominio bajo en matemáticas: En el indicador de competencia matemática, especialmente en 4º de primaria, el rendimiento ha caído de un 85% a un preocupante 65% en 2023/24. Este descenso refleja una falta de estrategias efectivas de enseñanza de matemáticas, particularmente en la resolución de problemas y comprensión de conceptos matemáticos.

➤ **Clima y Convivencia**

- Conductas contrarias a la convivencia: En el indicador de conductas disruptivas, el centro muestra un aumento en el porcentaje de alumnado con conductas contrarias a las normas, especialmente en los niveles superiores de Primaria. En 2021/2022 el porcentaje era bajo (1%), pero en 2023/2024 este ha subido al 5%, superando la media de la zona educativa.
- Absentismo en Infantil: En la etapa de Educación Infantil, el indicador de asistencia regular también ha mostrado una tendencia negativa, con una caída desde el 95% al 90% en el último año. Esta tendencia afecta negativamente a la transición del alumnado hacia la Primaria.

B. La **competencia lingüística** no solo implica el dominio de estructuras gramaticales y vocabulario, sino **también la capacidad de expresar y comprender ideas, emociones y pensamientos de manera efectiva en distintas situaciones** (Bisquerra, 2011). Las niñas y niños que son conscientes de sus emociones y pueden gestionarlas adecuadamente desarrollan habilidades comunicativas más sólidas, ya que la gestión emocional impacta directamente en:

- Claridad en la expresión oral y escrita: Un/a alumno/a que maneja bien sus emociones puede estructurar sus ideas de manera más coherente y precisa. Esto se refleja en una mejor organización de discursos y textos, lo que mejora la calidad y efectividad de la comunicación.
- Escucha activa y comprensión lectora: Las emociones afectan la atención y el procesamiento



de la información. Un adecuado control emocional permite a los estudiantes concentrarse mejor, lo que impacta en su capacidad de comprensión lectora y escucha (Sanmartí, 2007). Sanmartí destaca cómo la gestión emocional en situaciones de lectura crítica ayuda a mantener el foco y mejora el rendimiento académico, en especial en actividades lingüísticas.

- Interacción en situaciones de debate y exposición pública: Los estudiantes que gestionan el estrés y la ansiedad durante presentaciones orales o debates escolares mejoran sus capacidades para articular ideas, interactuar con sus compañeros/as y logran una mayor fluidez, eficacia y seguridad en sus intervenciones. Esto les permite articular sus ideas de manera efectiva y clara ante el público. En un contexto escolar, la autorregulación emocional es clave para mejorar la fluidez verbal y la seguridad en la exposición pública (Bisquerra & Pérez, 2007).
- La mejora en la verbalización de emociones, la mejora en la convivencia escolar, pues las niñas y niños podrán gestionar estas e impactará positivamente en el entorno de aprendizaje y, por tanto, en los resultados relacionados con los indicadores homologados de rendimiento lingüístico y convivencia.

C. Además, **para mejorar la competencia matemática** vinculada a la adquisición de estrategias efectivas en la resolución de problemas y comprensión de conceptos matemáticos (estrechamente relacionado con las situaciones de estrés que implican abordar este bloque de saberes y con la competencia lingüística) **es necesario**:

- Incorporar actividades que trabajen la resolución de problemas a través de la regulación emocional ayudará a reducir el estrés y aumentar la concentración en la resolución de tareas complejas. Por ejemplo a través de: "Historias Matemáticas Emocionales", donde lo/as alumnos/as resuelvan problemas matemáticos contextualizados en situaciones emocionales, fomentando el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades lógicas.

Según **Coral Elizondo (2020)**, "las emociones son el vehículo a través del cual se desarrollan las competencias clave en educación". Estas ideas refuerzan la relación entre la competencia lingüística y la gestión emocional, que contribuye significativamente a una mayor claridad y coherencia en la expresión escrita y oral.

Señala también **Sanmartí** que la mejora en la verbalización de emociones y su relación con la convivencia escolar son factores clave para un entorno de aprendizaje positivo (Neus Sanmartí, 2019). Bisquerra (2008) también subraya la relación entre el bienestar emocional y la reducción de conductas disruptivas, lo cual tiene un impacto directo en el clima escolar.



5. CONCRECIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN.

Relacionando los indicadores seleccionados con la memoria de autoevaluación del curso pasado y sus propuestas de mejora, se concluye la necesidad para el claustro de las siguientes actuaciones formativas.

MEMORIA AUTOEVALUACIÓN		INDICADORES HOMOLOGADOS AGAEVE		PROPUESTA DE MEJORA	ACTUACIÓN FORMATIVA
FACTOR CLAVE	DIMENSIÓN	ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR		
La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptando al contexto y la planificación efectiva de la práctica docente	Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje con especial atención a: leer, escribir, hablar y escuchar.	AD	↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático	- Construir un pensamiento matemático sólido y flexible en el alumnado, permitiéndole enfrentar los desafíos matemáticos de su vida cotidiana y en sus futuros estudios con confianza y éxito.	- Formación en cascada entre compañeros/as
		EA	↑ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia de razonamiento matemático		
		EA	↑ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la	- Llevar a cabo un programa de estimulación del desarrollo integral del alumnado como forma preventiva	- Formación en cascada entre

La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptando al contexto y la planificación efectiva de la práctica docente			competencia de comunicación lingüística	de evitar el fracaso escolar. - Mejorar competencia lingüística implementando programas de gestión emocional vinculados a la comprensión y expresión oral y escrita.	compañeros/as - Realizar la actividad formativa solicitada al CEP.
		AD	↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística		
		EA	↑ Alumnado que finaliza educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas	- Implementar en las propuestas pedagógicas y programaciones didácticas un mayor número de actividades que fomenten la creatividad del alumnado para lograr una mayor implicación en su proceso de enseñanza-aprendizaje.	- Realizar la actividad formativa solicitada al CEP.
			Alumnado de educación primaria con evaluación positiva en las distintas áreas		



6. OBJETIVOS DEL PLAN DE FORMACIÓN Y NECESIDADES FORMATIVAS.

Se observa en los indicadores y en resultados trimestrales se repiten estos datos a lo largo de varios cursos escolares¹: continúan dificultades en alumnos/as que no superan todas las áreas y la formación iniciada el curso escolar comenzaría su implementación este año académico.

La gestión emocional es un factor clave para el éxito académico, ya que influye directamente en la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés, concentrarse y expresar sus ideas con claridad. Según **Bisquerra (2011)**, un buen manejo de las emociones mejora la competencia lingüística, permitiendo a los estudiantes organizar mejor sus ideas tanto en la expresión oral como en la escrita. **Sanmartí (2007)** argumenta que la gestión emocional también mejora la comprensión lectora y auditiva, al permitir que los estudiantes mantengan un mayor enfoque en la tarea. Además, estudios recientes (Elizondo, 2020) confirman que las emociones son el vehículo a través del cual se desarrollan las competencias clave en educación.

Estas evidencias llevan a ETCP y claustro a observar que es necesario continuar el itinerario formativo pues, como se ha comprobado en apartados anteriores:

- Durante este curso escolar se implementarán conocimientos adquiridos en la formación del curso 2023/2024 y vinculados a la elaboración desarrollo de las diferentes situaciones de aprendizaje para una mejora de resultados académicos.
- La **competencia lingüística** está estrechamente vinculada a la **gestión emocional**. Un alumno que maneja sus emociones puede organizar mejor sus ideas y expresarlas de forma coherente y eficaz, mejorando tanto su rendimiento oral como escrito.
- Al reducir el estrés y la ansiedad mediante la regulación emocional, los/as alumnos/as serán capaces de concentrarse mejor en las actividades académicas, como la lectura, escritura y resolución de problemas.
- Además, esto contribuirá a mejorar el clima escolar, reduciendo las conductas disruptivas y fomentando un entorno más favorable para el aprendizaje.

Ambos órganos coinciden en que es preciso dotar al profesorado de herramientas para trabajar el bienestar emocional del alumnado, mejorando la habilidad y capacidad comunicativa.

Las necesidades formativas giran en torno a:

1. **Capacitación del profesorado en habilidades emocionales:** El profesorado necesita formación en **educación emocional** para poder integrar de manera efectiva estrategias de regulación emocional en las actividades diarias del aula. Esto incluye la implementación de técnicas de mindfulness, ejercicios de relajación y actividades de verbalización emocional para reducir la ansiedad durante actividades orales (presentaciones, debates) y escritas (composiciones, ensayos). El objetivo es mejorar la **claridad y fluidez en la expresión lingüística**, ya que los estudiantes con mejor control emocional son capaces de estructurar mejor sus ideas. La regulación emocional contribuye a mejorar la **competencia lingüística**, especialmente en situaciones de alta presión como las exposiciones orales y los exámenes de redacción, permitiendo que el alumnado se comunique de manera más efectiva.
2. **Desarrollo de herramientas didácticas que conecten las emociones con el aprendizaje, con la comprensión lectora y la escritura creativa.** Crear y adaptar recursos didácticos que incluyan actividades como las "Historias Matemáticas Emocionales" (propuesta que combina el aprendizaje de las matemáticas con la gestión emocional, utilizando narrativas que involucren situaciones emocionales reales o ficticias para resolver problemas matemáticos) o ejercicios de escritura emocional diseñando actividades donde el alumnado analice cómo los personajes de una historia gestionan sus emociones. Estos recursos permitirán a los

¹ Ver documentos adjuntos en el Anexo



estudiantes mejorar sus habilidades lingüísticas y matemáticas a través de la expresión y la gestión de emociones.

Se mejora así la **competencia lingüística** (lectura y escritura y se contribuye al desarrollo de la **inteligencia emocional** de los estudiantes, ayudándoles a interpretar mejor las emociones en los textos literarios y a reflejar sus propias emociones en la escritura.

3. **Formación en técnicas de manejo del estrés y relacionandas con el rendimiento en lengua y matemáticas::** Es crucial que los docentes adquieran conocimientos sobre técnicas de **gestión del estrés** para poder ayudar a los estudiantes a afrontar de manera más efectiva las situaciones de presión académica, como exámenes, presentaciones orales o la resolución de problemas complejos. Esto impactará directamente en los resultados de competencia matemática y lingüística.
4. **Promoción del aprendizaje colaborativo centrado en la empatía:** Capacitar al profesorado en la creación de **dinámicas de grupo** y actividades colaborativas que fomenten la empatía y el trabajo en equipo. Este tipo de dinámicas contribuyen a mejorar el clima escolar y reducen la aparición de conductas disruptivas, creando un entorno más propicio para el aprendizaje. Además, mejoran su **expresión oral** y su capacidad de **escucha activa**, dos componentes fundamentales de la competencia lingüística. Además, estas dinámicas contribuyen a mejorar el **clima escolar**, reduciendo las conductas disruptivas.
5. **Estrategias para integrar la gestión emocional en la evaluación formativa:** Formar a los docentes en la evaluación formativa de las competencias emocionales, de manera que puedan identificar y evaluar cómo la **regulación emocional** de los estudiantes impacta en su rendimiento académico. Esto incluye el diseño de rúbricas y herramientas que midan no solo los resultados académicos, sino también el progreso en la gestión emocional (por ejemplo: contemplar criterios que midan la **claridad de ideas** en situaciones de alto estrés, como presentaciones orales.)
Estas estrategias de evaluación permitirán al profesorado medir de manera efectiva el progreso de los estudiantes en la **competencia lingüística** y su capacidad para gestionar las emociones durante el proceso, alineando la evaluación con los indicadores educativos.

A través de una actividad formativa cuyo objetivo principal sea la mejora de la habilidad y capacidad comunicativa del alumnado a través de su bienestar emocional y trabajando los siguientes objetivos específicos:

1. Mejorar la competencia lingüística: centrándose en la expresión oral y escrita. El objetivo principal es reforzar la capacidad comunicativa de los alumnos mediante el desarrollo de habilidades de gestión emocional. Esto permitirá a los estudiantes expresar sus ideas de manera más clara y coherente, tanto en la expresión oral como en la escrita, lo que impactará positivamente en los resultados del área de lengua.
2. Optimizar la comprensión lectora y auditiva a través de: la regulación emocional y desarrollo de la capacidad de concentración para mejorar actividades que impliquen comprensión lectora y auditiva, el enfoque en textos, problemas y discursos (aspectos esenciales para la competencia lingüística).
3. Fomentar el control y manejo emocional en situaciones de comunicación oral, ayudando al alumnado a superar bloqueos emocionales que afectan su rendimiento lingüístico (relacionado también con resolución de problemas y comprensión de conceptos matemáticos).
4. Desarrollar estrategias de empatía y asertividad que favorezcan un entorno de aprendizaje positivo, mejorando la convivencia y, por ende, la disposición para la mejora lingüística que implica las áreas de lengua y matemáticas.
5. Aumentar la participación activa en resolución de problemas, debates y presentaciones a través de la autorregulación del estrés y la ansiedad, factores emocionales que interfieren en la fluidez



lingüística.

6. Dominar estructuras gramaticales, vocabulario, la capacidad de expresar y comprender ideas, emociones y pensamientos de manera efectiva en distintas situaciones.
7. Mejorar la convivencia escolar a través de la autorregulación emocional: Desarrollar estrategias de empatía, asertividad y gestión de emociones para reducir conductas disruptivas y mejorar el clima escolar. Esto también se reflejará en una mejora de los resultados en las áreas de lengua y matemáticas.
8. Fortalecer la competencia matemática mediante la regulación emocional: Incorporar actividades que vinculen la competencia matemática con la gestión emocional para reducir la ansiedad y el estrés que suelen experimentar el alumnado al enfrentarse a problemas matemáticos complejos.

Concluyen también que poder valorar la efectividad de esta formación y objetivo como claustro, se utilizaría como indicador la mejora de resultados académicos del alumnado y las respuestas de una autoevaluación de los/as docentes con ítems como los siguientes:

1. Mejora observable en la fluidez oral durante exposiciones y debates, vinculada a una gestión adecuada del estrés y la ansiedad.
2. Mejora en la convivencia escolar: Reducción de comportamientos disruptivos gracias al control emocional, lo cual crea un ambiente más favorable para la mejora de las habilidades lingüísticas y cumple con indicadores de clima escolar.
3. Aumento en la coherencia y cohesión de los textos escritos**, producto de una mayor claridad emocional.
4. Mayor participación del alumnado en actividades orales, demostrando confianza en sus habilidades lingüísticas y control de las emociones.
5. Mejora en los indicadores homologados, especialmente aquellos relacionados con la competencia en comunicación lingüística en 4º de Educación Primaria, como el número de alumnos que alcanzan un dominio alto en competencia lingüística.

El Orden de prioridad de necesidades formativas es el siguiente:

Orden de prioridad	Necesidad formativa	Temporalización
1	➤ Desarrollo de estrategias integradas para la mejora de la competencia lingüística a través de la gestión emocional, con impacto en el rendimiento académico en matemáticas y en la mejora del clima de convivencia en el aula.	Curso escolar 2024/2025
2	Formación en el desarrollo de la Competencia Digital docente.	Curso escolar 2023/2024



7. COORDINACIÓN CON EL CEP Y RESTO DE SERVICIOS.

Por consiguiente se solicita al CEP como demanda formativa las siguientes propuestas:

Propuesta: Mejorar indicadores de áreas de Enseñanza-aprendizaje.	
Objetivo del Plan de Centro: ➤ Fomentar y desarrollar la creatividad del alumnado para lograr una mayor implicación en su proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, mejora de los resultados académicos. ➤ Mejorar competencia lingüística (prerrequisitos del lenguaje, comprensión y expresión escrita), vehículo de adquisición y transmisión de aprendizajes en todas las áreas.	
Factor clave: ➤ Alumnado de 2º de Educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística. ➤ Alumnado de 2º de educación primaria que obtiene un nivel competencial alto en razonamiento matemático.	
Propuestas de mejora: ➤ Implementar estrategias digitales y creativas para fomentar la competencia lingüística y la resolución de problemas matemáticos basándose en la formación recibida en el curso 2023/2024). ➤ Uso de herramientas digitales (aulas virtuales, aplicaciones colaborativas) para apoyar el aprendizaje en ambas áreas, utilizando la narrativa emocional y las herramientas colaborativas.	
Propuesta: La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.	
Objetivo del Plan de Centro: Implementar en el aula nuevas líneas generales de actuación pedagógica y mejora de resultados.	
Factor Clave/Indicador Homologado: ➤ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva en las distintas áreas. ➤ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas. ➤ Alumnado que finaliza educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	
Factor Clave/Indicador Homologado: ➤ Promoción del alumnado que inicia educación primaria. ➤ Alumnado que finaliza educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas. ➤ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva en las distintas áreas.	



Propuesta de Mejora del Plan de Mejora del Centro: ➤ Proporcionar estrategias docentes a través de recursos digitales que mejoren la organización, comprensión e interpretación de la información. ➤ Uso de plataformas como Classroom para la organización y evaluación, junto con herramientas colaborativas que faciliten el seguimiento del aprendizaje. ➤ Implementar en el aula los contenidos trabajados en la actividad formativa.		
Finalidad. Explicación de los objetivos a conseguir con la actividad: ➤ Buscar la relación entre motivación y emociones implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ➤ Fomentar y desarrollar la creatividad del alumnado para lograr una mayor implicación en su proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, mejora de los resultados académicos.		
Modalidad formativa	Participantes (explicitar a qué profesorado del centro va dirigida la propuesta: n.º, etapas, ciclos, departamentos, claustro, ...)	Temporalización
Formación en centro	Claustro de profesores.	Curso escolar 2024/2025
Observaciones: Estas propuestas de mejora relacionadas con la necesidad formativa, permitirá mejorar los indicadores homologados, especialmente aquellos relacionados con la comunicación lingüística y el razonamiento matemático. Además, se enfoca en la mejora de la competencia lingüística como base para el desarrollo académico integral, con un impacto directo en la resolución de problemas matemáticos y la convivencia. La gestión emocional se presenta como un recurso necesario para que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas más efectivas, gestionen el estrés y la ansiedad en situaciones académicas desafiantes, y mejoren su comportamiento en el aula, creando un entorno propicio para el aprendizaje.		

Propuesta: Mejora de convivencia escolar
Objetivo del Plan de Centro: Prevenir conflictos y resolución pacífica de estos.
Factor Clave/Indicador Homologado: ➤ Alumnado que solo presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.
Propuesta de Mejora del Plan de Mejora del Centro: ➤ Identificar y gestionar emociones. ➤ Prevenir conflictos y mejorar la convivencia a través de la identificación y gestión de emociones, utilizando herramientas digitales como apoyo.



Modalidad formativa	Participantes (explicitar a qué profesorado del centro va dirigida la propuesta: n.º, etapas, ciclos, departamentos, claustro, ...)	Temporalización
Formación en centro.	Claustro de profesores.	Curso escolar 2024/2025
Observaciones: Además de la repercusión que tiene la necesidad de continuar con el itinerario formativo iniciado en el curso 2023/2024 para la mejora de las competencias lingüística y matemática, mediante la enseñanza de habilidades emocionales se promueven la empatía, la asertividad y la colaboración en actividades grupales, mejorando el clima de aula y facilitando el aprendizaje.		

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Estas formaciones tendrán un seguimiento que recogerá los apartados recogidos en las tablas presentadas a continuación:

Evaluación de la propuesta				
Criterios de evaluación	Indicadores	¿Quiénes participan en la evaluación?	Cuándo realizarla	Instrumentos utilizados
Aplicación en el aula de metodología y estrategias que mejoren el desarrollo de la competencia lingüística.	➤ Resultados Homologados para la Autoevaluación de Centros. ➤ Resultados trimestrales de evaluación interna del alumnado. ➤ Registros trimestrales de autoevaluación del profesorado.	➤ ETCP. ➤ Comisión de evaluación. ➤ Claustro escolar.	Finalización curso escolar 2024/2025	Recogida de propuestas metodológicas para próximo curso escolar en la memoria de autoevaluación 2024/2025.



Seguimiento de evaluación del plan de mejora.
9. Fechas: ▪ En Ciclo: - Enero 2025. - Abril de 2025. - Junio de 2025. ▪ En ETCP: - Enero 2025. - Abril de 2025. - Junio de 2025.
Resultados obtenidos de la evaluación realizada: a. <u>Primer trimestre:</u> b. <u>Segundo trimestre:</u> c. <u>Tercer trimestre:</u>
10.Dificultades encontradas:
11.Incidencia en el centro/aula de la actividad:
12.Propuestas de mejora y acuerdos tomados:

[2](#) Séneca -> utilidades -> documentos -> centro -> indicadores homologados





ANEXO

RESULTADOS TRIMESTRALES DE ALUMNADO.

[Primer trimestre curso 2021/2022.](#)

[Segundo trimestre curso 2021/2022.](#)

[Tercer trimestre curso 2021/2022.](#)

[Evaluación Ordinaria curso 2021/2022.](#)

[Primer trimestre curso 2022/2023.](#)

[Segundo trimestre curso 2022/2023.](#)

[Tercer Trimestre curso 2022/2023.](#)

[Evaluación Ordinaria curso 2022/2023.](#)



BIBLIOGRAFÍA:

- Acaso, M. y Megías, C. (2017). Art Thinking. Cómo el arte puede transformar la educación. Paidós Educación.
- Alba Pastor, C. et. Al. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Morata.
- Balaj, A. (2015). Creatividad en el Aula. Ebook Kindle.
- De Bono, E. (1994). El pensamiento creativo. El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas. Paidós.
- Flecha, R. Padrós y Puigdemívol, I (2003). Comunidades de aprendizaje: transformar la organización. Organización y gestión educativa, 5, 4-8. <https://doi.org/10.3916/c33-2009-02-007>
- Guillén, J.C. (2017). Neuroeducación en el aula. Create Space.
- Hattie, J (2017). "Aprendizaje visible" para maestros. Colección Didáctica y Desarrollo. Paraninfo. <https://books.google.es/books?id=CHo2DwAAQBAJ>
- Márquez, A. et al. (2021). Inclusión: acciones en primera persona. Indicadores y modelos para centros inclusivos. Manual práctico. Graò.
- Moreira, M.A. (1997) Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*, pp-19-44. 1997. Burgos, España Recuperado el 2 de agosto de 2022 de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Pujolàs, P (2009). Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva: Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. VI Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa, 51.
- Soto, E. y Pérez-Gómez, Á (2022) ¿Qué son las Lesson y Learning Study? Cuadernos de Pedagogía, 417, 2-4.
- Torres Pérez, A. (2018). El dibujo infantil. Evolución y desarrollo del lenguaje gráfico-plástico. En Careiro Rodríguez, M et al. (2018). Aprender, crear, enseñar. Didáctica de las artes plásticas y visuales en Educación Primaria. (pp 243-265). UNIR.
- Robinson, K. y Aronica, L. (2015). Escuelas creativas. Grijalbo.
- Soto, E. y Pérez- Gómez, Á (2022). ¿Qué son las Lesson y Learning Study? Cuadernos de Pedagogía, 417, 2-4.
- Velasco, M. et al. (2020). La educación activa. Círculo Rojo.

